

**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA**

**Fructuoso Rodríguez Pérez**

**Facultad de Agronomía**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE  
DESARROLLO AGRARIO Y RURAL**



**TRABAJO DE DIPLOMA**

**Propuesta de Instrumentos para la  
determinación de las necesidades Recreativo  
Físicas en el municipio**

**Autor:** Lázaro Batista Pérez

**Tutor:** Lic. Osvaldo León Bravo

Octubre 2004.  
La Habana. Cuba

## INTRODUCCION

“ El principio de cambio de los procesos psíquicos y físicos del hombre esta dado bajo la influencia de diferentes situaciones sociales”. (18,42) se comienza la introducción de la investigación con una cita que nos demuestra que la conducta del hombre no esta condicionada solo por los factores internos de su personalidad, sino además, por los factores externos como las relaciones interpersonales, situaciones sociales e influencia del medio.

Precisamente para el desarrollo armonioso de estas relaciones interpersonales dentro las diferentes situaciones sociales, con la creación del INDER, el 23 de febrero de 1961, surge la Dirección Nacional de Recreación que desde entonces ha venido ofreciendo a la población sus servicios. La recreación física constituye una línea de trabajo importante para el organismo deportivo y debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de inversión del tiempo libre de la población en actividades sanas y educativas, partiendo de sus gustos y preferencias.

La educación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre socialista, pues durante el mismo es donde se logra con mayor eficacia una mejor formación física, cultural e ideológica, se asimilan valores, normas de conducta, opiniones y conocimientos, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la personalidad.

Por tal motivo se debe lograr en los individuos, la capacidad de organizar y emplear el tiempo libre en todas sus funciones: entretenimiento, diversión, reposición de fuerzas psíquicas y físicas así como en el desarrollo de la personalidad. La necesidad de asegurar una participación masiva de la población y elevar el número de opciones recreativas, requieren transformar las concepciones que actualmente existen en torno a la recreación y definir nuevas formas de trabajo. Se ha comprobado que no siempre una mayor disponibilidad de tiempo libre lleva aparejado un mejor empleo, esto significa que no basta lograr un aumento de dicho tiempo, incluso no es suficiente propiciar una gran cantidad de ofertas en contenidos y variedades, garantizando las condiciones objetivas, sino también tenemos que operar con las condiciones subjetivas, despertar en los individuos necesidades e intereses hacia esas ofertas y formar una actitud favorable hacia ellos.

Partiendo de la definición de la Recreación Física como el conjunto de actividades de contenido físico-deportivo o turístico encaminadas al logro de un desarrollo individual, diversión así como un mejor empleo del tiempo libre, se la ha dado un tratamiento un tanto formal a la misma sobre la base de concepciones o formulaciones conceptuales que no guardan relación con las funciones que esta debe cumplir en la sociedad contemporánea.

Por sus características de voluntariedad, de actividad que produce agrado y satisfacción, por ser básicamente una actividad grupal, es decir social, la recreación física se inscribe dentro de las actividades sociales y culturales, pero además juega un papel importantísimo en el mantenimiento de los niveles de salud de la población.

A la Cultura Física y en especial a la Recreación Física se le asignan funciones importantes que contribuyen a la prevención, control y cuidados de muchas de estas enfermedades ya que las actividades que comprende la misma propician:

1. La liberación de cargas de tensión nerviosa
2. El aumento de la capacidad de respiración
3. El aumento de la capacidad de circulación e irrigación cerebral
4. Oxigenan todos los tejidos del cuerpo
5. Consumen los excesos de grasa y ayudan a la función digestiva
6. Ayudan a las funciones de eliminación.

Todo lo antes expuesto indica que para el logro de estos objetivos es imprescindible emplear los indicadores o instrumentos capaces de lograr la gestión más acertada de la información para la planificación y ejecución de las actividades recreativo-físicas, lo cual constituye el propósito de nuestra investigación.

## **PROBLEMA**

La no existencia de instrumentos adecuados para obtener datos y hechos de las necesidades recreativo físicas en el desarrollo local .

## **OBJETIVOS**

General: Estructurar los instrumentos para el diagnóstico de las necesidades recreativo-físicas.

Específicos:

1. Determinar los instrumentos para la obtención de información en los distintos grupos de edades.
2. Aplicar los instrumentos para la obtención de la información.
3. Validar los instrumentos aplicados en la obtención de la información.

## **HIPÓTESIS**

La validación de los instrumentos adecuados en el diagnóstico de las necesidades recreativo-físicas de la población posibilitan la obtención de información para una mejor gestión.

## **FUNDAMENTACION TEORICA**

El trabajo ha sido fundamentado sobre la base de dos aspectos característicos: el primer aspecto contempla que son las actividades recreativo-físicas, la creación de los instrumentos y como se validan los mismos según el criterio de los autores consultados y el segundo se refiere a consideraciones específicas acerca del trabajo realizado.

### **Actividades recreativo-físicas**

“El conjunto de las actividades recreativas reviste una gran importancia social, ya que no solo juegan un rol recreativo, sino también educativo. Pero sin restarle importancia a este papel que juegan las mismas, se debe destacar la contribución que brindan al mejoramiento y conservación de los niveles de salud de la población, prevención de enfermedades y al mantenimiento y equilibrio del entorno”(15,110).

A continuación se explica en que consiste cada una de ellas(Pérez, 1997):

**Los juegos recreativos** son cualquier forma de juego realizado sin rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones ni necesidad de instalaciones muy específicas.

Estos pueden ser interiores o exteriores

Interiores: Se ejecutan en gimnasios, salas y locales techados.

Exteriores: Se ejecutan en áreas abiertas (parques, plazas, calles, playas, etc.)

**Las manifestaciones deportivas** son aquellas constituidas por los diferentes deportes, pero en la variante de deporte recreativo o de tiempo libre, realizadas por supuesto, fuera de los calendarios rigurosos de competencias propios de la actividad deportiva organizada.

**Actividades profilácticas o de mantenimiento de las condiciones físicas** realizadas fundamentalmente para buscar una mejora o beneficio corporal.

**Las manifestaciones turísticas** que recogen múltiples formas y contenidos para propiciar disfrute al hombre, ya que se realizan tanto en tierra como en el agua y sobre todo en el tiempo vacacional o libre de los individuos.

**Manifestaciones recreativas de rehabilitación** dirigidas a las personas que por razones determinadas como accidentes o enfermedades diversas sufren de la pérdida de los niveles óptimos de salud.

Se ejecutan en centros especiales, hospitales, casas de descanso, etc. y van dirigidos específicamente a los:

- Limitados físico-motores
- Ciegos y débiles visuales
- Sordos e hipo acústicos
- Psicopatologías
- Limitaciones funcionales

**Manifestaciones especiales** en cuyo contenido va implícito la utilización o empleo de otras de las manifestaciones antes mencionadas pero que necesariamente han sido agrupadas aparte por lo estricto

o riguroso de algunos de sus requisitos como la posesión de carnés, aprobación de las federaciones, etc. y dentro de ellas se encuentran la pesca deportiva, la caza deportiva, espeleología, montañismo, buceo, piragüismo, etc.

Todo lo antes expuesto, constituyen los elementos que se tienen en cuenta al definir la diversidad de actividades recreativo-físicas existentes.

A continuación se refleja a partir de que criterios se confeccionan los instrumentos aplicados en las investigaciones sociales.

Creación de los instrumentos. Los instrumentos surgen o son creados a partir de un estudio profundo de la literatura existente y en la mayoría de las ocasiones adoptan el nombre de los métodos científicos empleados en la investigación (Rodríguez, 1984)

Para ofrecer un visión mas clara acerca del planteamiento anterior, se explica sobre la base de algunos criterios planteados por los autores consultados, en primer lugar, lo concerniente a los indicadores y con posterioridad a los métodos.

“En el campo de la conducta humana, los diagnósticos y pronósticos solos pueden hacerse con probabilidad; se considera además como válido el juicio de que cada indicador tiene relación de probabilidad con lo indicado. La tarea de la investigación científica consiste en determinar con exactitud esta relación de probabilidad y en encontrar indicadores con una relación altamente probable respecto a lo indicado que se representa”. (17,35)

Según la definición planteada por el diccionario consultado(Lengua Española, décima sexta edición, 1939) se define al indicador como algo que indica o sirve para indicar, e indicar a su vez, es dar a entender o significar una cosa con indicios y señales.

Sin embargo, existen determinadas exigencias metódicas que deben poseer los indicadores empleados en las investigaciones sociales(Friedrich, 1988):

1. Siempre deben orientarse hacia aspectos esenciales de la conducta humana o a sus determinantes esenciales. Lo esencial tiene que decidirse antes de la selección de los métodos y fijarse con claridad en la concepción de la investigación.
2. Los indicadores tienen que corresponder con las condiciones de nuestra sociedad socialista y nuestras normas éticas. Esta exigencia se refiere en especial al problema de aceptar tests y otros procedimientos provenientes de países capitalistas.
3. Los indicadores utilizados en investigaciones científicas, deben posibilitar la comparación entre personas aisladas o grupos. Por tanto, tienen que poseer una alta capacidad de discriminación. Esto significa que los indicadores deben confeccionarse para reflejar sutilmente las diferencias de conducta. Por ejemplo: si jóvenes de 16 y 20 años de edad, o la persona X y la persona Y, tienen una actitud diferente hacia una determinada situación, el indicador tiene que ser bastante sensible para mostrar esas diferencias.
4. Los indicadores deben ser representativos de lo indicado, previsto en la concepción de la investigación. Hoy día esta tarea tan compleja solo puede cumplirse aproximadamente. Esto tiene la siguiente causa: por lo regular se analizan, según la concepción de la investigación, grandes campos de la conducta, por ejemplo la actitud hacia el trabajo y el aprendizaje, sus motivos; el interés político, convicciones ideológicas; compenetración en los colectivos, etc. Las investigaciones científicas deben referirse a objetos socialmente importantes.
5. Los indicadores deben seleccionarse de manera sistemática. En general se acepta el siguiente procedimiento de selección:
  - a. Obtención experimental de manifestaciones, problemas o ejemplos del campo dado.
  - b. Confirmación de los datos empíricos según normas previas, mediante los llamados expertos.
  - c. Eliminación de los datos inadecuados para emplear los indicadores.
  - d. Confección de la batería de indicadores, comprobación de los criterios de calidad, etc.
6. Los indicadores deben formularse de manera breve y comprensible:
7. evitar las preguntas sugerentes
8. no formular muy directamente las preguntas
  - utilizar conceptos claros, fáciles de comprender e inequívocos

A partir de las características anteriores se enuncia los siguientes indicadores:

### **Abiertos y cerrados**

*Criterio* - Ofrecer previamente posibilidades de decisión. Todas las preguntas pueden estandarizarse de acuerdo con la posesión o no de alternativas.

Las preguntas abiertas no incluyen posibilidades de respuesta. Dan al entrevistado completa libertad. Se emplean en especial:

- Para el conocimiento del campo del problema
- Para motivar a los interrogados
- Para el diagnóstico del conocimiento e inteligencia
- Para el diagnóstico de motivos

Con los indicadores abiertos apenas pueden obtenerse valores de medición, por tanto, es difícil obtener una elaboración estadística más exigente.

Los indicadores cerrados constan de dos componentes:

- ✚ \*La parte evocativa (preguntas o enunciados que citan el asunto)
- ✚ \*La parte referente a la respuesta (las posibilidades de respuestas: categorías, escalas de intensidad, etc.)

Las grandes ventajas de los indicadores cerrados son evidentes. En lo fundamental consisten en:

- La unívoca correspondencia de las decisiones.
- El procesamiento cuantitativo de los datos.
- La mejor comparabilidad.
- Valores más altos de confiabilidad y validez

Estas son características decisivas de superioridad frente a indicadores abiertos.

### **Directos e indirectos**

- *Criterio* - Relación con el interrogado.
- Los indicadores pueden formularse de modo que provoquen directamente al entrevistado o que provoquen indirectamente al entrevistado.

La manera directa debe inducir a la decisión personal del estado de cosas dado, al entrevistado. El empleo de procedimientos indirectos es aceptar que las personas juzgan menos controladamente su esfera íntima, cuando no tienen que expresar estos juicios como propios, sino pueden imputarlos a otras personas, grupos o, en general, a la opinión pública. La hipótesis de que las personas expresan de forma disimulada su verdadera, genuina opinión y la proyectan en otros sirve de base. Se supone que el fundamento de esta tendencia la forman los procesos psíquicos: por una parte consciente; por otra, inconscientes.

### **Preguntas y exposiciones como indicadores**

- *Criterio* - Características sintácticas.
- Los indicadores pueden agruparse según puntos de vista sintácticos. Es suficiente con subdividir de modo rudimentario, en indicadores formulados como oraciones interrogativas (preguntas) e indicadores como oraciones afirmativas (exposiciones)

### **Indicadores de conocimiento, conducta y motivación**

*Criterio* - Relación con las características de lo indicado.

De conocimiento: La función de los mismos es reflejar determinados elementos cognoscitivos.

De aptitud: Su función es reflejar determinadas formas o disposiciones de conducta en el campo de la conducta, del rendimiento.

De opinión: Por opinión se entiende todos los datos verbales de conducta expresados como juicios valorativos. Las opiniones constituyen, en lo fundamental, la conducta social real, es decir, las relaciones y valoraciones respecto al medio social-personal, pero también se encuentran en el dominio de la conducta del rendimiento.

De conducta: Las actividades son formas habituales de conducta, es decir, relaciones relativamente invariables de la persona con objetos, personas, grupos, con la sociedad, sus normas y valores.

De motivaciones: Las motivaciones son componentes energéticos de las disposiciones de conducta. En verdad siempre se presentan en unión con componentes cognoscitivos, pero no pueden identificarse con ellos.

Por otra parte, hay que tener en cuenta además algunas características significativas que poseen los indicadores utilizados en la investigación social (Ávila, 1989; Torquibiau, 1990; Weber, 1990; Ferreira, 1992):

- Deben ser de fácil medición
- Deben ser tangibles
- Aplicables sobre un rango de diferentes ecosistemas y sistemas económicos y sociales
- La recolección de información no debe ser ni difícil ni costosa
- Deben ser adecuados al nivel de agregación del sistema bajo análisis
- Las mediciones deben respetarse a través del tiempo
- Deben analizarse las relaciones con otros indicadores
- Deben medir el cumplimiento de una serie de estándares o condiciones extremas que un sistema tiene que cumplir tales como: ambientales, ecológicos, económicos, sociales y de otro tipo.

En cuanto a lo relacionado con los métodos, se debe mencionar que en la investigación sociológica se utilizan los empíricos y los teóricos (Rodríguez 1984).

Antes de continuar, se debe aclarar que por método se entiende al sistema especial de reglas que organiza la actividad en la adquisición de conocimientos (nuevos) y la transformación práctica de la realidad, o sea, el método debe caracterizar un proceso orientado hacia un objetivo determinado, o bien abarcar un conjunto de normas (reglas) que fijan dicho proceso. En el sentido empleado por Descartes (1906, Regla V) el método consiste en el orden y la disposición de aquello hacia lo cual tiene que volverse la visión del espíritu para que descubramos una verdad determinada. Descartes destaca, que sólo en este punto esta contenida la suma de todos los esfuerzos humanos. Es importante que Descartes compare el método con el "Hilo de Teseo", con lo cual se llama la atención a la estructura algorítmica del método.

A continuación, se explica detalladamente en que consiste cada uno de ellos:

### Teóricos

Permiten revelar las causas y relaciones entre los procesos y fenómenos de la realidad que, por lo general, no se pueden observar directamente, o que se salen del marco de las características sensorialmente observables de los objetos.

Entre los métodos del conocimiento teórico se encuentran: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la elevación de lo abstracto a lo concreto, el análisis histórico-lógico, la modelación, etc.

### Análisis y síntesis

El análisis es la separación mental o material del objeto de investigación en sus partes integrantes con el propósito de descubrir los elementos esenciales que lo conforman.

La síntesis consiste en la integración mental o material de los elementos y nexos esenciales de los objetos, con el objetivo de fijar las cualidades y los rasgos principales inherentes al objeto.

Aunque son diferentes, no actúan separados. Constituyen una unidad concebida como método analítico-sintético del conocimiento científico.

### Inducción y deducción

La inducción es el método de obtención de conocimientos que conduce de lo particular a lo general, de los hechos a las causas y al descubrimiento de las leyes. Por el contrario, la deducción es el razonamiento mental que conduce de lo general a lo particular y permite extender los conocimientos que se tienen sobre una clase determinada de fenómenos a otro cualquiera que pertenezca a la misma clase.

Al igual que el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción constituyen una unidad racional dialéctica. Al utilizar el método de la inducción y la deducción, el investigador conoce la realidad en la unidad de lo particular, lo singular y lo general.

### Lo abstracto y lo concreto

La abstracción consiste en el aislamiento mental de unas propiedades u otras de los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, concebidos en su aspecto más general y expresados a través de una representación idiomática. Precisamente esta posibilidad de extraer lo general de lo singular es lo que permite al hombre partir de lo conocido para llegar a lo desconocido.

La concreción es el proceso opuesto a la abstracción, consiste en la integración de conceptos aislados, resultantes de una abstracción en todo único, que revelan lo particular que corresponde a lo general determinado. Aquí no se hace caso omiso de las propiedades que existen en el objeto, sino que se tiene en cuenta como características particulares de algo general.

### Lo histórico y lo lógico.

Todos los procesos y fenómenos del mundo material tienen una existencia real y concreta, pero también tienen su propia historia.

- El método histórico presupone el estudio detallado de todos los antecedentes, causas y condiciones históricas en que surgió y se desarrolló un objeto o proceso determinado.
- El método lógico es, pues, la investigación de lo general, de lo que se repite en el desarrollo del objeto y despoja a su historia de todos aquellos elementos secundarios, superficiales e irrelevantes.
- La unidad de lo histórico y lo lógico expresa la identidad entre el ser y el pensar; a través de lo histórico reproducimos la existencia real y concreta de los objetos, mientras que por medio de la lógica convertimos la historia en conocimiento lógico.

### La modelación

Consiste en la reproducción natural o artificial de un objeto original para el estudio de sus particularidades. La semejanza entre diversos objetos reales permite que la investigación directa de esos objetos se sustituya por el estudio de un modelo material o ideal cuyas características son análogas o aproximadamente iguales a los originales.

### **Empíricos**

Están dirigidos a revelar y explicar las características observables de los hechos reales y presuponen determinadas operaciones prácticas tanto con los objetos estudiados como con los medios materiales del conocimiento utilizado.

De ellos tenemos la observación, la medición y la experimentación.

### La observación

Considerada como método de recopilación de información sobre objetos y fenómenos de la realidad mediante la percepción directa de los mismos y se encuentra en la base de los demás métodos empíricos.

### La medición

Es el proceso de obtención de información que consiste en comparar las magnitudes mensurables y conocidas, cumplir las operaciones lógicas y numéricas necesarias y representar la información en forma de números.

### La experimentación

Por experimento se entiende aquella investigación del objeto en cuyo proceso creamos las condiciones (o buscamos y adecuamos las existentes) necesarias y suficientes para medir y revelar las relaciones de los fenómenos que interesan a la ciencia.

En el punto siguiente, daremos a conocer en que consiste la validación de las técnicas empleadas en la investigación social.

### **Validación de los instrumentos**

Antes de iniciar una investigación se debe seleccionar con claridad los métodos estadísticos que se emplearán posteriormente en la obtención de los datos, o sea, como se realizará la medición de los elementos que nos brindan las técnicas aplicadas en el trabajo de campo.

La medición es el procedimiento mediante el cual los objetos de medición considerados como portadores de determinadas correlaciones, se expresan en un determinado sistema matemático, con las correspondientes relaciones entre los elementos de este sistema.

La selección del método o técnica concreta de comprobación de la validez depende de muchas circunstancias.

Ante todo, hay que establecer con claridad si pueden producirse desviaciones esenciales respecto al objeto específico de medición planificado. Por lo regular, la interpretación de los datos obtenidos como consecuencia de distintos errores de medición no responde de manera íntegra a la interpretación empírica de los conceptos o propiedades que, según la hipótesis, son inherentes al objeto. A continuación debemos considerar que los niveles de exactitud y validez de los datos se relacionan íntimamente. Por último, se debe señalar que en las investigaciones de carácter operativo, cuyo diseño aparece elaborado solo en forma general, podemos limitarnos a la comprobación de la exactitud de los datos y utilizar esta información para llegar a algunas conclusiones, siquiera hipotéticas, respecto a la validez.

En el proceso de información o elaboración de los instrumentos de medición es conveniente seguir este orden de etapas principales de trabajo:

1. Control preliminar de la validez de los métodos de medición de los datos primarios, en el estado de la prueba de las metodologías. Aquí se comprueba en que medida la información responde, en esencia, a los objetivos que debe satisfacer y cuáles son los límites de la ulterior interpretación de los datos. Para este fin son suficientes las muestras pequeñas de 10 a 20 elementos, seguidos de la rectificación de la estructura de la metodología.
2. La prueba de la metodología y la comprobación minuciosa de la exactitud de los datos primarios en cuanto a los índices generales, indicadores, escalas multidimensionales, etc. En esta etapa se hace necesario una muestra no menor a 100 personas, que represente un micromodelo del conjunto real investigado, y representativa respecto a las características esenciales del objeto de la investigación.
3. En el período de la prueba general se realizan todas las operaciones necesarias para comprobar el nivel de validez. Los resultados de los datos de la prueba general conducen a perfeccionar la metodología, reelaborar todos sus detalles y, en resumen, a obtener la variante definitiva de la investigación básica.
4. Al comenzar la investigación básica es deseable comprobar la exactitud de la variante de la metodología aplicada con el fin de calcular los índices precisos de su exactitud. La subsiguiente precisión de los límites de validez se realiza en el curso de todo el análisis de la propia investigación.

En la medición a cada objeto se le adscribe un determinado elemento del sistema utilizado. En sociología se utilizan más a menudo los sistemas numéricos (cuyos elementos sean números reales), sin embargo pueden utilizarse de manera efectiva sistemas matemáticos no numéricos: conjuntos parcialmente no ordenados, grafos, matrices y otros.

El objetivo de la validación en el trabajo consiste en demostrar la efectividad de los instrumentos aplicados.

### **Consideraciones sobre el trabajo**

Los elementos antes descritos sirven de base para fundamentar las actividades llevadas a cabo durante la realización del trabajo.

En un primer orden se debe reflejar que el municipio San José de las Lajas altamente industrializado, cuenta con un total de 45 instalaciones deportivas-recreativas, ubicadas en los consejos estudiados. De ellas, 34 pertenecen al consejo norte agrupadas en la sala polivalente (Nelson Fernández) la cual posee una gran variedad de actividades como: natación, judo, lucha, baloncesto, béisbol, etc., todos con sus respectivas áreas o locales. Existe además un grupo de dependencias educacionales las que cuentan también con locales o áreas para la práctica de actividades deportivo-recreativas. Por otra parte, se debe señalar que hay una estructura desde el nivel de base (circunscripción) la cual permite llevar adelante cualquier tipo de actividad propuesta por la máxima dirección del gobierno del mencionado municipio.

En un segundo orden puede señalarse que para la confección de los instrumentos se han tenido en cuenta la mayoría de los criterios que fundamentan como deben ser confeccionados los mismos. Sin embargo, en el trabajo se priorizó que los instrumentos confeccionados brindaran la posibilidad más

real de recoger la información necesaria para la planificación de las actividades recreativo-físicas en correspondencia con las ofertas existentes. El enfoque dado a los mismos, persigue definir cuales son las actividades preferenciales, los horarios factibles, las posibles competiciones, etc.

Por último, se refleja que para la validación los instrumentos empleados en la obtención de la información, se han utilizado fundamentalmente métodos cualitativos relacionados con la elaboración de las encuestas y entrevistas y se constataron de manera cuantitativa con los resultados plasmados en las bases de datos.

### **METODOLOGIA. MATERIAL Y METODO.**

#### **Métodos empleados en la investigación:**

Los métodos utilizados en el trabajo fueron el histórico-lógico, el cual contribuyó a documentarnos acerca de la tradicionalidad del municipio con relación a la realización de actividades recreativo-físicas, eventos y otras acciones encaminadas al logro de la satisfacción y el disfrute de los pobladores de la localidad.

La inducción y la deducción que nos hicieron reflexionar sobre la necesidad de crear un medio(instrumento) para poder obtener información precisa y de esta manera determinar las necesidades, gustos y preferencias de la población.

La observación mediante la cual se pudo constatar en que nivel actual se encuentra la planificación de las actividades en el municipio objeto de estudio.

Los análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados a través de los cuales se comprueba la efectividad de los instrumentos confeccionados.

#### **Técnicas de obtención de la información:**

Las técnicas empleadas para recoger la información fueron

- Encuesta
- Entrevista

#### **Procedimientos de Trabajo:**

La metodología del trabajo se desarrollo a partir de un taller efectuado con los metodólogos de recreación en la Universidad Agraria de la Habana donde se plantearon algunos criterios de cómo se planifican en la actualidad las actividades recreativas. Posteriormente se tuvo un encuentro con los representantes que atienden esta esfera a nivel de gobierno(Poder Popular), UJC municipal y Combinado Deportivo y la respuesta recibida en los tres casos fue similar: no existe una definición concreta relacionada con la planificación de las actividades recreativo-físicas.

A continuación se procedió a realizar un algoritmo de trabajo(ver anexo 1) el cual concluyo con la confección de los instrumentos, basados en los criterios de la literatura especializada.

Llegar al análisis final de una encuesta, implica necesariamente que se hayan cumplimentado todos los pasos o etapas previas por las que están compuestas, sin embargo juega un papel determinante la elaboración y presentación de las tablas estadísticas, pues de su objetividad depende la buena realización del análisis de los resultados.

Por tal motivo, para la confección de las tablas se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- La función fundamental de los porcentajes en las tablas estadísticas, es posibilitar la comparación entre datos y simplificar la lectura de las relaciones numéricas.
- El sentido en que deben calcularse los porcentajes en una tabla estará determinado por la variable que se estudia por su efecto.
- No debe presentarse una columna del total simplemente por que sea la suma global de las subdivisiones.
- Las tablas deben presentarse preferiblemente con los datos relativos en los cuales se indique la base utilizada para su obtención.
- Cuando los números de una tabla son pocos, debe analizarse cuidadosamente si es mas conveniente presentarlas en absolutos solamente o con absolutos y relativos.
- La respuesta "no sé" y la falta de respuesta pueden en unos casos representar una respuesta legítima o una falla de la entrevista, por lo tanto, al iniciar un procesamiento de este tipo de contestación debe ser cuidadosamente analizada.

- A la hora de obtener los porcentajes en preguntas con posibilidades de más de una respuesta, se debe definir, a los efectos del análisis que se pretende hacer, cual será la base que utilizaremos, para evitar las cifras que puedan tergiversar la información.
- El "no consignado al dato" que aparece en distintas tablas de una encuesta representa fallas en el trabajo de los entrevistadores.

Tomando en cuenta los elementos antes mencionados, han sido confeccionadas las tablas (ver anexo 2) que permiten realizar el análisis cuantitativo de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos creados. En este caso, nos hemos limitado a plasmar solo los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, ya que esto no constituye nuestra principal dirección de análisis.

Por otra parte, como se menciona en el párrafo inicial, las etapas que complementan la realización de las encuestas deben comprender los siguientes elementos (Rodríguez 1984):

- ❖ Guardar estrecha correspondencia con la idea y las tareas de la investigación.
- ❖ Adecuarse a la experiencia, conocimiento e intereses de los interrogados.
- ❖ Organización y ordenamiento de las preguntas a fin de garantizar el procesamiento posterior de los datos recogidos.
- ❖ El número de preguntas debe estar limitado, exclusivamente a las necesidades de la investigación.
- ❖ Al aplicar el cuestionario se debe crear un ambiente de confianza entre los encuestados y el investigador para lograr de esta forma una mejor disposición y deseos de contribuir al éxito del cuestionario por parte de los encuestados.

Con lo antes expuesto, hemos confeccionado una correlación sistémica (ver anexo 3) la cual nos permite analizar de manera cualitativa la efectividad de los instrumentos aplicados y llegar a los siguientes resultados:

1. Las encuestas 6-12, 13-16, 17-30 E y 17-30 T años cumplen de manera generalizada con los requisitos establecidos para la confección de los cuestionarios, solo pretendemos señalar que a las mismas, se les debe adicionar la pregunta inicial de los padecimientos o enfermedades, puesto que en ocasiones, estas constituyen limitaciones para la participación de los más jóvenes en las actividades recreativo-físicas.
2. En la encuesta de más de 60 años se deben desechar las preguntas que hacen referencia a las actividades del campismo, trialón turístico, y otros ejercicios que impliquen grandes exigencias para ellos, puesto que el solo hecho de no poder complementar algunas de las actividades mencionadas, provocaría inhibiciones y prejuicios, los cuales irían en detrimento de la objetividad de las actividades recreativo-físicas.
3. Con los datos obtenidos a través de las tablas, se pudo observar que los grupos de edades 6-12 y 13-16 son los más asiduos a las prácticas deportivas como participantes activos y los grupos de más avanzada edad: 46-60 y más de 60, prefieren actuar como espectadores.

### **CONCLUSIONES**

- ❖ La hipótesis planteada se acepta
- ❖ Los instrumentos diseñados para determinar las necesidades recreativo físicas en los Consejos Populares y el municipio posibilita la captura de datos y hechos que permiten un sistema de información y conocimientos de las actividades físicas de tiempo libre a nivel local.
- ❖ La aplicación de los instrumentos, sobre la base de los criterios especializados, posibilitan la obtención de la información referente a los gustos, intereses, preferencias y necesidades para la ejecución de actividades físicas durante el tiempo libre de la población en las distintas edades.

### **RECOMENDACIONES**

- Tomar el presente trabajo como punto de partida para el ulterior desempeño de los promotores de recreación física.
- Tener en cuenta el análisis de los resultados, para lograr un mejor perfeccionamiento de los instrumentos aplicados en el trabajo.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Castejon, F.J. 1996. Evaluación de programas en educación física. Madrid. Gymnos.
2. Colegio nacional de educación. 1990. Programación recreativa II. Antología. México. Conalex. 305 Pág.
3. Campos, C.2000. Gestión deportiva. Revista digital educación física y deporte. (Arg) 5 (22): 1-11, junio.
4. De Camino, R. Muller, S. 1998. Esquema para la definición de indicadores. WWW. Clases. Org/art.10. (Consulta: Marzo, 18, 2002.
5. Durkheim, Emile.1972. “Reglas del método sociológico”. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
6. Friedich, Walter. 1988. Métodos de la investigación social marxista-leninista. Editorial de ciencias sociales, La Habana.
7. Hernández Mendo, A. 2000. Psicología de la evaluación de programas de la actividad física: el uso de indicadores. Revista digital educación física y deportes. (Arg) 5 (18) 1-15, febrero.
8. Hernández Mendo, A. 1999. La psicología del deporte en el ámbito de los programas de actividad física municipal. (Arg) 4 (15) 1-10, agosto.
9. Hernández Mendo, A. 1999. Evaluación de la temporalidad de los programas de la actividad física. Séptimo Congreso Nacional de Actividad Física y el Deporte.
10. Hernández Samperi, R.1994. Metodología de la investigación. Colombia. Editorial Panamericano.
11. Kuprian, A.P. 1978. “Problemas metodológicos del experimento social”. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana. 234 Pág.
12. León, Orfelio G.e Ignacio Montero.1993. Diseño de investigaciones: introducción a la lógica en psicología y educación. Universidad Autónoma de Madrid. 310 Pág..
13. Osipov, Guenaad V. 1974 “Sociología: Problemas teóricos y metodológicos”. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. 215 Pág.
14. Pérez Sánchez, Aldo. 1997. Recreación: Fundamentos Teórico-metodológicos. México. Talleres gráficos de la dirección de publicaciones de materiales educativos. 180 Pág..
15. Rodríguez, Francisco J. 1984. Introducción a la metodología de las investigaciones sociales. Editora Política, La Habana..225 Pág.
16. Radionau A.V. 1973. Algunas conclusiones y perspectivas de desarrollo de la investigación en la Psicología de la Educación física y el Deporte. Revista de Teoría y Practica y Cultura Física No.7. 15 Pág.
17. Vera Guardia, C. 1999. Educación Física y recreación en el siglo XXI. Revista educación física y deportes. (Arg) 4 (13): 1-5, Marzo. 20 Pág.
18. World Wild FOUNDATION (WWF). 2000. Guía del usuario sobre indicadores. 27 h.
19. Zatsiorski, V.M. 1989. Metrología deportiva. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 310 Pág..

Contactar con : Dr.C. Alejandro E. Ramos Rodríguez

Email: [alerr54@yahoo.es](mailto:alerr54@yahoo.es)